

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Ленинское»

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол от 28.02.2018 № 4



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2017 год

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Введение

Процедура самообследования МОБУ «ООШ с. Ленинское» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет рассмотрен за заседании Педагогического совета 28.02.2018 (протокол № 4) в соответствии с п. 2.1.1 Положения о самообследовании от 30.08.2013.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Ленинское».

МОБУ «ООШ с. Ленинское» основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Год ввода в эксплуатацию: 1980.

1.2. Местонахождение: юридический адрес: 676747, Амурская область, Архаринский район, с. Ленинское, ул. Ленинская, д. № 39.

фактический адрес: 676747, Амурская область, Архаринский район, с. Ленинское, ул. Ленинская, д. № 39.

1.3. Телефон: 8(41648) 37218.

1.4. Устав: утвержден постановлением главы администрации Архаринского района Амурской области от 20 мая 2016 года № 256.

1.5. Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация Архаринского района Амурской области.

1.6. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 28 № 001424558, 22.03.2001 г., выдано Межрайонной ИФНС России № 2 по Амурской области, ИНН 2810003268.

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 28Л01 № 0000394 от 01.04.2014 г, регистрационный № ОД-5046.

Приложение к лицензии: МОБУ «ООШ с. Ленинское» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 28А01 № 0000255 от 18.04.2014 г. срок действия до 30.05.2023 г., выдано Министерством образования и науки Амурской области, рег. № 02626.

МОБУ «ООШ с. Ленинское» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.11. Наличие филиалов: нет.

1.12. В целях реализации ФГОС ООО в 2017 году корректировалась нормативно - правовая база ФГОС ООО. Разработано и принято Положение о рабочих программах (в связи с внесением изменений в ФГОС НОО, ООО от 31.12.2015), поурочном плане, внесены изменения в Устав образовательного учреждения, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностные инструкции педагогических работников.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2018 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Калашникова Е.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР Грибова Е.Е. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную,

оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководящие работники:

Должность	ФИО	Образование	Стаж педагогический/ админ.	Квалификационная категория
Директор	Калашникова Екатерина Александровна	высшее: специалист по социальной работе, 2003 год; высшее: бакалавр, направление подготовки «Юриспруденция», 2017 год; ДПО «История», 2015 год; ДПО «Педагогическое образование: учитель обществознания», 2016 год	6/1	админ. – соответствие (декабрь 2016); педагог. – первая квалификационная категория (ноябрь 2015 года)
Заместитель директора по УВР	Грибова Елена Евгеньевна	среднее - профессиональное, техник-технолог, 1995, ДПО «учитель технологии», 2016 год	16/1	соответствие занимаемой должности

Сведения

об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети, Internet, multimedia и др. в управлении

№ п\п	ИКТ-компетенции	Калашникова Е.А.	Грибова Е.Е.
1.	умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD)	да	да
2.	могу отсканировать документ в картинку	да	да
3.	могу отсканировать документ в PDF-файл	да	да
4.	могу создать презентацию с гиперссылками	да	да
5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	да	да
6.	имею навыки пользования интернетом	да	да
7.	умею пользоваться интерактивной доской	нет	нет
8.	умею пользоваться документ-камерой	нет	нет
9.	умею пользоваться системой интерактивного голосования	нет	нет
10.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	да	да

11.	умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик.	да	да
12.	рассылаю коллегам информацию по электронной почте	да	да
13.	осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	нет	нет
14.	умею строить диаграммы разного типа	да	да
15.	умею работать с таблицами (в т.ч. в XL)	да	да
16.	провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой	нет	нет
17.	владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж)	нет	нет
18.	умею обрабатывать числовые данные с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации	да	да
19.	использую цифровые технологии визуального творчества (анимация, мультипликация, трёхмерная графика)	нет	нет
20.	умею получать информацию из различных баз данных	да	да
21.	умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер)	да	да

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением: В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Управляющий Совет** школы. Работа Управляющего совета проводится согласно плану.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

- **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

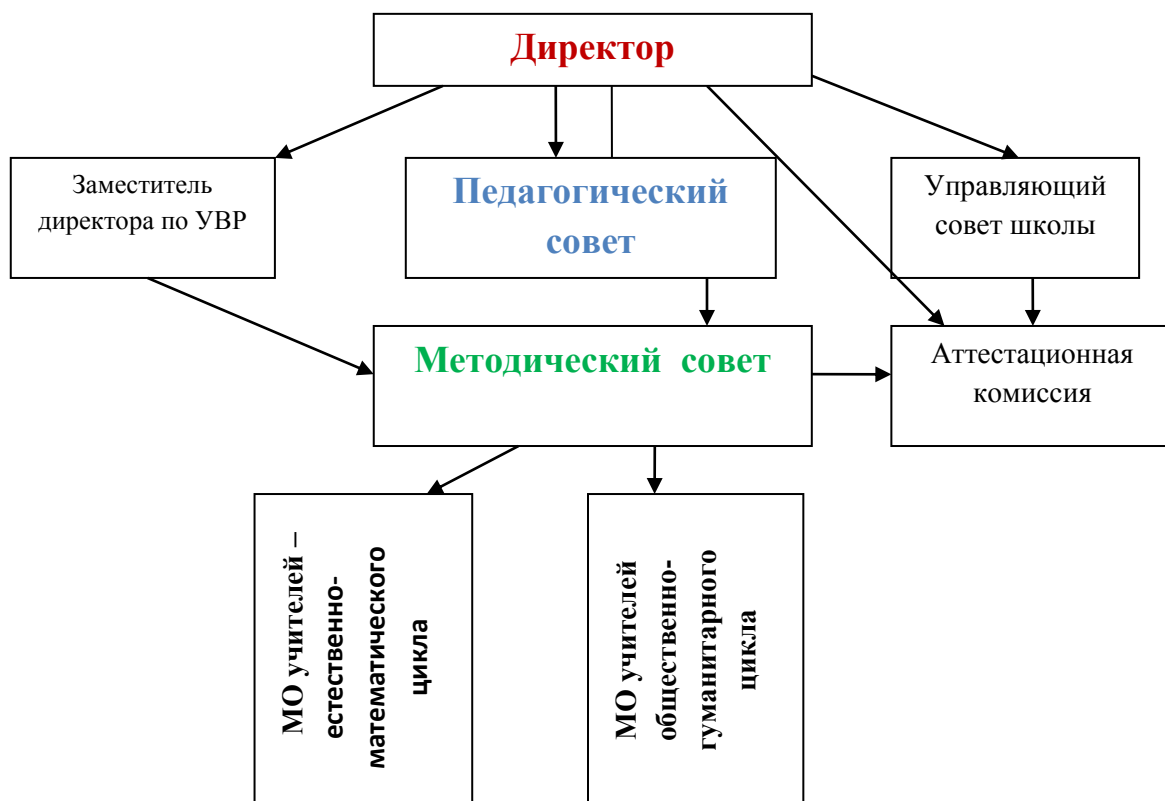
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Структура управления



Социальная активность и внешние связи

МОБУ «ООШ с. Ленинское» развивает социальное партнёрство по нескольким направлениям.

1. Расширение сети дополнительного образования (Росток, филиал МКУК «Дом культуры» в с. Ленинское, ЦДТ п. Архара);
2. Научно-познавательная деятельность обучающихся (Хинганский заповедник, библиотека с. Ленинское).
3. Повышение квалификации, самообразование педагогов (АМИРО, МИСАО).
4. Организация медицинского обслуживания (Архаринская ЦРБ, ФАП с. Ленинское).
5. Профилактика асоциального, девиантного поведения (ПДН ОП МО «Бурейский», КДН и ЗП Архаринского района, ЛОП ст. Архара, КЦСОН Архаринского района).

Выводы: Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МОБУ «ООШ с. Ленинское» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом контроля.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году

необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления. Руководящим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации по соответствующему направлению и тематике в 2018 году.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Данные о контингенте обучающихся.

В 2017 году обучалось 32 учащихся.

Количество смен – 1. Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 12, 5 - 9 классы - 20.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

МОБУ «ООШ с. Ленинское» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

Обновление образовательных стандартов.

Повышение качества образования.

Развитие учительского потенциала.

Обеспечение условий для развития здоровья детей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО (5-6 класс).

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I уровня, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на

воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». Родителями (законными представителями) выбран курс «Основы православной культуры».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году проводился мониторинг знаний и умений учащихся различных уровней. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с обучающимися, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации.

Результаты мониторинга учебных достижений октябрь 2016 года

Статистика результатов по русскому языку обучающихся 5 класса

Количество участников	Средний балл общий	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Успеваемость	Качество
4	17.8	0	1	1	2	100	75

Статистика результатов по русскому языку обучающихся 9 класса

Количество участников	Средний балл общий	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Успеваемость	Качество
3	17.3	0	0	3	0	100	100

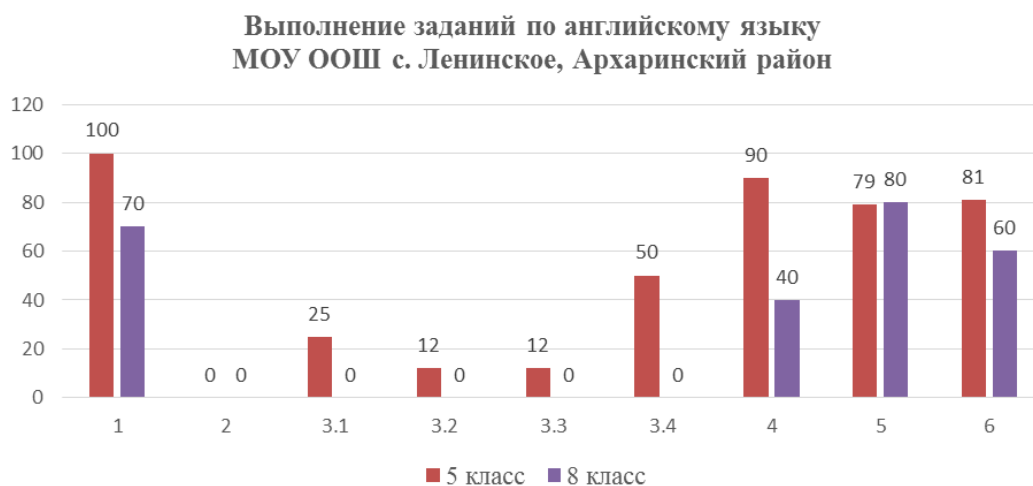
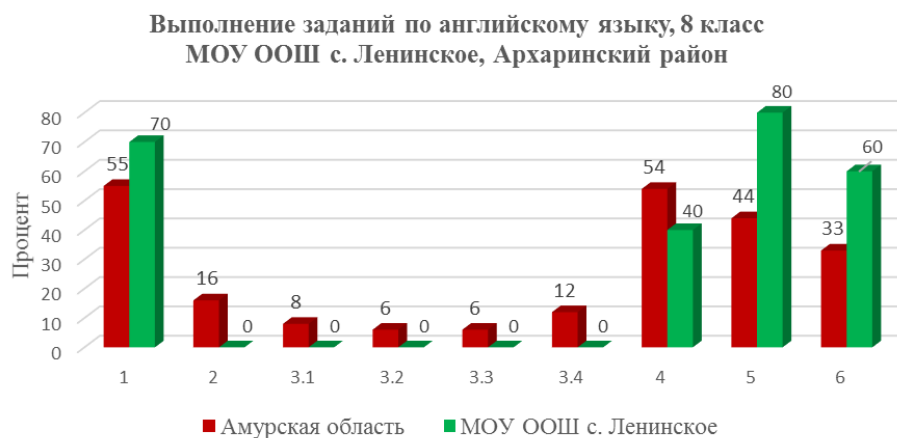
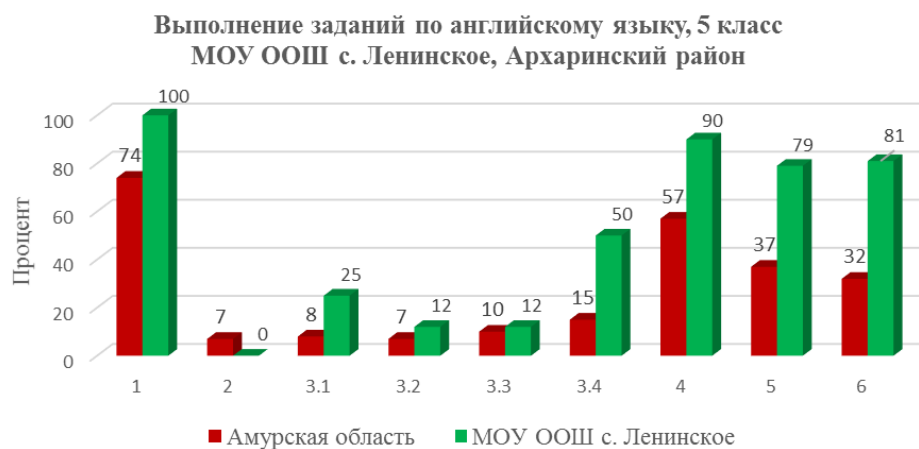
Статистика результатов по математике обучающихся 5 класса

Количество участников	Средний балл общий	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Успеваемость	Качество
4	7	1	1	1	1	75	50

Статистика результатов по математике обучающихся 9 класса

Количество участников	Средний балл общий	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Успеваемость	Качество
3	9	0	3	0	0	100	0

Учитывая результаты проведения национального исследования качества образования по английскому языку (5, 8 классы), а именно:



в 2017 году была продолжена работа по формированию иноязычной компетентности обучающихся. Особые трудности обучающиеся испытали при выполнении задания по говорению, в котором проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки. В связи с этим необходимо больше времени уделять коммуникативным умениям обучающихся, продолжить развивать грамматическую и лексическую речь, а также выявлять и повышать уровень сформированности иноязычной компетенции, выявлять и расширять опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

На основании анализа НИКО по английскому языку 2016 года учителям рекомендуется:¹

1) продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации обучающихся к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

2) необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (построение монологического высказывания и участия в диалоге).

3) следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (раздел «Задания по аудированию»). В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную).

4) применять методику дифференциации обучения иностранному языку. Составлять упражнения для детей с разным уровнем психо-физиологических возможностей.

5) использовать результаты НИКО, ОГЭ для выяснения типичных ошибок обучающихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;

6) постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путём самообразования.

Результаты ВПР

¹ Сборник «Аналитические материалы по результатам проведения национального исследования качества образования по английскому языку» (5, 8 классы) в Амурской области», НИКО, 2016

2017 год

Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 4 класса

ФИО учителя	Предмет	Класс	Количество обучающихся	Отметки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Алимова В.А.	Математика	4	4	0	2	2	0	100	50
	Русский язык	4	4	0	3	1	0	100	75
	Окружающий мир	4	4	0	0	3	0	100	0

Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 5 класса

ФИО учителя	Предмет	Класс	Количество обучающихся	Отметки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Лобанов А.В.	Математика	5	4	0	2	1	1	75	50
Степанова Л.А.	Русский язык	5	3	0	2	1	0	100	75

**Результаты мониторинга учебных достижений
март 2017 года**

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области № 1307 от 26.09.2016 года «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2016/2017 учебном году» 14 марта 2017 года было проведено мониторинговое исследование по оценке образовательных достижений обучающихся 7, 9 классов по истории и обществознанию.

Наименее успешно были выполнены задания на проверку знаний географических фактов, дат, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.

Статистика результатов по истории обучающихся 7 класса

Количество участников	Средний балл общий	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Успеваемость	Качество
3	17.67	0	2	1	0	100	33

Рекомендации учителю:

- обращать внимание обучающихся на привлечение дополнительного материала из разных источников;
- отрабатывать с обучающимися умения сравнивать, соотносить и обобщать;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- продолжить работу по использованию понятийного аппарата исторических знаний и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Статистика результатов по истории обучающихся 9 класса

Количество участников	Средний балл общий	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Успеваемость	Качество
3	20	0	3	0	0	100	0

Наименее успешно были выполнены задания на проверку знаний о реформах Столыпина, первых декретах Советской власти, Красном и Белом движении; задания на определение хронологической последовательности событий, умение работать с текстом.

Рекомендации учителю:

- при подготовке к ОГЭ по курсу истории продолжить работу по повторению основных фактов истории, установлению соответствия, причинно-следственных связей, сравнению событий и явлений;
- обращать внимание на использование текста исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнении свидетельств разных источников;
- проводить работу по соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов, выявлению существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- обращать внимание на понимание исторических причин и историческое значений событий и явлений современной жизни.

Статистика результатов по обществознанию обучающихся 7 класса

Количество участников	Средний балл общий	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Успеваемость	Качество
3	12,33	1	2	0	0	66,67	0

Рекомендации учителю:

- при подготовке и проведении уроков по курсу обществознания работать над понятиями экономической сферы: налоги, бюджет, прибыль, капитал, государство, разделение властей;
- обращать внимание на привлечение дополнительного материала из разных источников;
- отрабатывать умения сравнивать, соотносить и обобщать;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической, гражданской, общественной деятельности;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных ситуаций.

Статистика результатов по обществознанию обучающихся 9 класса

Количество участников	Средний балл общий	количество «2»	количество «3»	количество «4»	количество «5»	Успеваемость	Качество
3	12	0	2	1	0	100	33,33

Рекомендации учителю:

- при подготовке к ОГЭ по курсу обществознание обращать внимание на анализ суждений, умение формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам на основе приобретенных обществоведческих знаний;

- чаще обращаться на уроках к социальным реалиям;

- продолжить работу по установлению соответствия, выбору верных позиций при решении заданий;

- обратить внимание на применение обучающимися социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- отрабатывать навыки самоконтроля при выполнении заданий и при заполнении бланков

Результаты успеваемости за три года

Год	Успеваемость	Качество знаний
2015	94	44
2016	97	42
2017	100	31

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся – ОГЭ

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в школе согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Средний балл ОГЭ 2015-2017

Русский язык			Математика			Биология		Обществознание	
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2016	2017	2016	2017
28	27	31	13 (пересдача)	12 (пересдача)	12,3	18	21	22	24,3

Результаты ниже установленного минимального количества баллов в динамике отсутствуют.

Среднегодовая отметка 2017

Русский язык		Математика		Биология		Обществознание	
средняя годовая отметка	средняя отметка за экзамен	средняя годовая отметка	средняя отметка за экзамен	средняя годовая отметка	средняя отметка за экзамен	средняя годовая отметка	средняя отметка за экзамен
3,6	4	3	3	4	3	3,3	3,3

Динамика качества знаний ОГЭ

Русский язык			Математика			Биология		Обществознание	
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2016	2017	2016	2017
25	25	66	0	0	0	0	0	66	33

Рекомендации учителю обществознания:

Следует уделять больше внимания формированию общеучебных и предметных умений с опорой на межпредметные связи со всеми предметами школьного курса, активнее применять технологии развития критического мышления, также необходимо в обязательном порядке на уроках обсуждать реалии сегодняшнего дня.

Особое внимание следует обратить на выполнение задания № 26. Необходимо формировать у учащихся умение видеть главные смысловые части текста, определять ключевые авторские позиции.

Рекомендации учителю обществознания:²

Для формирования умений распознавания живых объектов основное внимание необходимо уделять актуализации типичных признаков животного и растительного мира, развитию классификационных умений, работе с изображением (рисунками, фотографиями) и схемами строения организмов.

При повторении раздела «Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс» целесообразно повторить не только внешние признаки строения представителей основных отделов споровых и семенных растений, но и особенности их жизнедеятельности в связи с освоением наземно-воздушной среды обитания и их ролью в жизни человека.

Повторяя содержание раздела «Животные. 7 класс», особое внимание необходимо сосредоточить на связи между строением и функцией отдельного органа или системы. При описании важнейших отделов и классов позвоночных и беспозвоночных следует обратить внимание на вопросы экологии животных и их охрану.

На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная педагогом учебная литература, в

² Методический анализ результатов основного государственного экзамена по биологии в 2017 году, Васина М.В.

первую очередь учебник. Желательно при выборе учебников руководствоваться следующими критериями:

- принадлежность к завершённой предметной линии (6-9 класс), включённой в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- максимальное соответствие содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта основной школы;
- соответствие познавательным возможностям и интересам обучающихся;
- доступность учебного материала.

Методически оправдано на протяжении всего периода изучения курса основной школы придерживаться одного УМК, поскольку позиция ФГОС несинхронно представлена в различных УМК по курсу биологии. Следует тщательно подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена.

Необходимо обратить серьёзное внимание на решение творческих задач и заданий по биологии (ТРИЗ), продуктивных заданий, развивающих логическое мышление и повышающие мотивацию и вовлечение школьников в познавательную учебную деятельность.

Рекомендации по совершенствованию процесса обучения русскому языку:³

1. Системная реализация коммуниктивно-деятельностного подхода в процессе усвоения основ лингвистики, элементов теории речевого общения и практикоориентированного подхода в формировании лингвистических, языковых и коммуникативных компетенций. На уроках предъявлять дидактические задания, способствующие не только усвоению основных лингвистических понятий, но и овладению умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты, овладению основными нормами русского литературного языка, достаточного лексического запаса и грамматического строя, овладению всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

2. Целенаправленное совершенствование таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка устных и письменных текстов, поиск информации в различных источниках, а также способности излагать её в соответствии с условиями общения и нормами литературного языка. Системное проведение работы со справочной информацией на каждом уроке и при выполнении домашнего задания.

3. Выполнение школьниками разной степени обученности заданий, позволяющих конструировать устные и письменные высказывания, в том числе и на лингвистические темы, позволяющие излагать и аргументировать

³ Методический анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 2017 году, Д.Е.Юркова

собственную точку зрения, учить правилам аргументации на всех уроках, обращая внимание на то, что не всякая мысль может служить аргументом, добиваться того, чтобы обучающиеся доказывали связь аргумента с тезисом. Учить написанию сочинения по прочитанному тексту, которое требует от обучающихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое произведение, следуя заданной композиционной схеме; комментировать сильные и слабые стороны ученических работ; реализовывать установку на переработку учеником текста сочинения по замечаниям учителя.

4. Системное формирование функциональной грамотности на всех этапах обучения русскому языку. Необходимо предлагать на уроках самые разные задания практической направленности, в том числе, тестовые: использовать на уроках тесты обучающего и контролирующего характера по орфографии, пунктуации, для закрепления правильного использования грамматических и речевых норм языка. Закреплять навыки систематического обращения к словарям различных типов.

5. Организация рефлексивной деятельности обучающихся на уроках. Необходимо обучать школьников приёмам самоконтроля, самооценки и коррекции собственной устной и письменной речи, использовать на уроках приёмы взаимоанализа и редактирования создаваемых текстов, выполнение заданий различного типа. Систематическая работа в этом направлении будет способствовать развитию у обучающихся устойчивой потребности в совершенствовании своей речи.

6. Отрабатывать умение заполнять бланки ответов, дозировать время на выполнение заданий, предложенных на государственной итоговой аттестации. Своевременно получать информацию об изменениях в контрольно-измерительных материалах на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», знакомить с ними обучающихся и родителей. При подготовке к ОГЭ обеспечить понимание обучающимися критериального подхода к оценке сочинений и изложений. Учитель должен рекомендовать школьникам различные источники для самостоятельной работы, в том числе для проверки знаний и выполнения пробных тестов.

7. Мотивировать обучающихся на успех, учить избавляться их от страха перед контролем и оцениванием, создавать комфортную обстановку, беречь психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.

Рекомендации учителю математики:

При обучении математике необходимо выстроить систему изучения практической, жизненно важной математики во все школьные годы: умение принимать решения на основе расчётов, навыки самоконтроля с помощью оценки возможных значений физических величин на основе жизненного опыта. На ступени основной и средней (полной) общей школы при организации преподавания математики следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. Выделение направлений математической подготовки:
 - математика, необходимая для успешной жизни в современном обществе;
 - математика, необходимая для прикладного использования в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
 - математика как подготовка к творческой работе в математике и других научных областях.
2. Для каждого направления необходимо определить меры по реализации содержания образования на базе ФГОС и примерных образовательных программ.
3. Требуется дальнейшее увеличение доли геометрии, статистики, теории вероятностей и логики в преподавании математики.
4. Для эффективной реализации программы уровневого обучения следует проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников начиная с первого года обучения.
5. Важный фактор успешного освоения курса математики – внедрение механизмов компенсирующего математического образования как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов, позволяющие своевременно ликвидировать пробелы, незнание учащихся.
6. Обязательным условием является внедрение эффективных механизмов текущего и рубежного контроля - на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
7. Для организации повторения необходимо использовать для работы на уроке комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению учащихся, обучающихся по АООП:

Год		
2015	2016	2017
1	0	1
Качество знаний		
0	--	100

Выводы и рекомендации по разделу.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

МОБУ «ООШ с. Ленинское» работает в одну смену.

1.2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти.

1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах.

1.4. Регламентирование образовательного процесса на день (режим учебных занятий).

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, факультативные курсы и т. п. организуются по окончании учебных занятий.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков:

Обучение в первом классе организовано с соблюдением следующих требований: используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май- 4 урока по 40 минут каждый (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10) и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

40 минут – 2-9 классы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование/АООП	3/1	3	3/1
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего - профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена:	2/50	2/67	3/75
Продолжили обучение в 10-м классе другой ОО	1/25	1/33	1/25
Трудоустроились	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	1/25	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/100	12/100	11/100
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6/54,5	6/54,5	6/54,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/54,5	6/54,5	5/45,4
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/18,1	1/9	1/9
6.1.	Высшая	0	0	0
6.2.	Первая	2	1	1
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	2/18,1	2/18,1	1/9
7.2.	Свыше 30 лет	6/50	6/50	6/50
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/18,1	2/18,1	1/9
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/45,5	5/45,5	6/54,5

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2017 год	
	Чел.	%
Высшая	0	0
Первая	6	54,5
Вторая/соответствие	2	18
Без категории	1	10

Повышение квалификации педагогических кадров в 2017 году

Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения

аттестации административных и педагогических работников. В 2017 году обучение на курсах повышения квалификации проходило как в дистанционной форме, так и очно в ГАУ ДПО «АМИРО» и сочетало в себе различные направления подготовки учителей и административно-управленческого персонала к введению ФГОС ООО, историко-культурного стандарта, ФГОС ОВЗ, персонифицированная информация и тематика курсов представлена в таблице:

Учителя, прошедшие курсовую подготовку, переподготовку в 2017 году

№ п/п	ФИО педагога	Предмет/должность	Дата	Тема курсов
1	Чишули Ирина Эдуардовна	ОРКСЭ	11.09.2017-15.09.2017	Актуальные проблемы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
2	Тимофеева Тамара Кирилловна	биология	11.01.2017	ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии
3	Грибова Елена Евгеньевна	Заместитель директора по УВР	10.04.2017-14.04.2017	Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСИС по категории «Руководители образовательных учреждений и их заместители»
		Заместитель директора по УВР	16.10.2017-25.10.2017	Методическая и психолого-педагогическая готовность педагогических работников малочисленных и малокомплектных школ к достижению положительных результатов. Специфика конструирования воспитательных и образовательных событий
4	Степанова Любовь Александровна	Русский язык и литература	01.03.2017-06.04.2017	Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход
5	Голобородько Екатерина Николаевна	География (переподготовка)	01.12.2016-17.03.2017	«Педагогическое образование: учитель географии»
6	Калашникова Екатерина Александровна		10.04.2017-14.04.2017	Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСИС по категории «Руководители образовательных учреждений и их заместители»
			01.04.2017-02.05.2017	Оказание первой медицинской помощи

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества образования осуществляются в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования является получение и использование достоверной и

объективной информации об индивидуальных достижениях обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС и ФК ГОС.

Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК.

В школе на уровне начального образования реализуется УМК: «Школа России», которая позволяет достигнуть планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2017 году были проведены следующие мероприятия:

- Во 2-4 классах по итогам учебного года были мониторинговые исследования качества предметных знаний обучающихся по русскому языку, математике.

- В 1-4 классах по итогам учебного года проведены комплексные проверочные работы, которые позволили определить уровень сформированности УУД и метапредметных знаний;

- Оценка личностных достижений обучающихся конкурс портфолио обучающихся 1-4 классов;

- смотр учебных кабинетов на предмет соответствия условий обучения требованиям стандартов;

В соответствии с планом ВШК в 2017 году проводились следующие виды контроля:

-Тематический контроль: – обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

-Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах. Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями);

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги различных видов контроля рассматривались на рабочих совещаниях, совещаниях при директоре.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, можно сделать следующие вывод, что содержание образования, отраженное в основной образовательной программе школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	--
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	--
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	---

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	1/3,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/54,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/54,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/45,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/45,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/54,5%

1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	6/54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/54,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	76 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

