

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Ленинское»**

**Описание образовательной программы ФГОС НОО**

В соответствии с ФГОС МОБУ «ООШ с. Ленинское», имеющее государственную аккредитацию, разработало основную образовательную программу начального общего образования.

Основная образовательная программа (ООП) разработана школой самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и примерных образовательных программ по предметам.

Данная программа разработана на основе ООП УМК «Школа России». ООП НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего образования и рассчитана на 4 года обучения.

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- . пояснительная записка;
- . планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- . система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- . программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий программы отдельных учебных предметов, курсов;
- . программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- . программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- . программа коррекционной работы;
- . учебный план начального общего образования;
- . план внеурочной деятельности;
- . система условий реализации основной образовательной программы.

Программа адресована педагогическому коллективу, учащимся и их родителям (законным представителям).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи с введением новых образовательных стандартов в образовательном пространстве начальной школы происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов:

- . освоения нового содержания образования;
- . изменений в организации учебного процесса;
- . освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования;
- . существенного изменения ценностной позиции педагогов.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: «Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения».

Задачи:

1. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечивать их эмоциональное благополучие.

3. Развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранять и поддерживать индивидуальности каждого ребенка.

4. Формировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности.

5. Создавать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;

6. Оказывать помощь учащимся в усвоении основ грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

7. Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

8. Обеспечивать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;

9. Организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетные направления:

. ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

. формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;

. совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

. сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

. развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

. Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

. Преимущество данной программы, программы развития и программы

образовательного учреждения.

. Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

. Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы. Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

. повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

. обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.